

PEDAGOGISK PLAN



Rev. 04.02.2008

INNHold:

- 1. 0 Innledning.**
Informasjon om barnehagene, Planer for Solkollen barnehage.
- 2. 0 Pedagogikk, verdier og kvalitet.**
Overordnet mål og visjon, Den gode barnehagen, Den gode barndom, Planlegging, dokumentasjon og vurdering.
- 3. 0 Pedagogikk og ressurser.**
Generelt, Barnehagens voksne.
- 4. 0 Pedagogikk i hverdagen.**
Hverdagsaktiviteter, Omsorg og empati, Lek, Læring og basiskompetanse, Sosial- og språklig kompetanse, Kommunikasjon og konfliktløsning, De eldste barna, Fagområdene.

1.0 Innledning.

1.1 Informasjon om barnehagene

Solkollen barnehage Hellemyr, er en offentlig godkjent barnehage som åpnet i november 2001.

Solkollen barnehage Søm, er en offentlig godkjent barnehage som åpnet 1.juni 2006.

Barnehagene eies av Filadelfiamenigheten i Kristiansand.

Barnehagene blir drevet etter ordinær formålsparagraf for barnehagedrift. Med denne formålsparagrafen, vårt eget verdigrunnlag, et ressurssterkt personale og i nært samarbeid med foreldrene, ønsker vi å drive de beste barnehagene i Kristiansand.

1.2 Planer for Solkollen barnehage

1.2.1 Lov og rammeplan angir grunnlaget som alle barnehager er fundamentert på. Alle barnehager i Norge drives etter Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen. Barnehagene ligger under Kunnskapsdepartementet.

Barnehagelovens formål § 1:

"Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Barnehagen skal hjelpe til med å gi barna en oppdragelse i samsvar med kristne grunnverdier".

Rammeplanen er en nasjonal plan som angir områdene som alle barnehager skal arbeide med. Den vektlegger 7 fagområder som skal gjennomføres

Pedagogisk plan for Solkollen barnehage

barnehagenes innhold og stiller kvalitetskrav til barnehagene i form av innhold.

1.2.2 Virksomhetsplan for Solkollen barnehage er en langtidsrekkende plan som beskriver barnehagenes verdigrunnlag, visjonen og den pedagogiske og verdimeslige plattformen som barnehagene er grunnlagt på.

1.2.3 Pedagogisk plan for Solkollen barnehage er en rettesnor for det pedagogiske arbeidet i hverdagen, og hvordan vi jobber pedagogisk og målrettet.

1.2.4 Foreldreinformasjon i august er en praktisk informasjon om året som kommer med merkedager, tema og satsninger, samarbeid med andre instanser og med foreldre.

1.2.5 Foreldreinformasjon for nye familier i juni er en praktisk informasjon ved starten av barnehagetiden.

2.0 Pedagogikk, verdier og kvalitet.

2.1 Overordnet mål og visjon

Mål for virksomheten:

Solkollen barnehage er en del av "den gode barndom" med vekt på tydelig formidling av kristne grunnverdier og et inkluderende fellesskap for alle mennesker som er i kontakt med oss.

Visjon:

Solkollen barnehage - MED HJERTE FOR ALLE

Med



for barn
for familier
for nærmiljøet
for byen

2.2 Den gode barnehagen, den gode barndom

Barndommen er en livsfase med egenverdi.

Barns interesser og behov er sentrale, og de voksne må forholde seg åpne og

lydhøre ovenfor dem. Barn kan mye selv, har fantasi, er kreative, og kan ta egne valg.

Aktiviteten i barnehagen er preget av lek. Leken kjennetegnes ved at den er spontan, lystbetont og frivillig. Det er en aktivitet som barnet selv velger å delta i, den er en del av barndommen. I leken oppøver barn kommunikasjonsferdigheter og konsentrasjon, utvikler innlevelse og medfølelse og lærer viktige regler for samspill.

Positive mestringsfølelser og muligheten til å utvikle seg ved hjelp av utfordringer, oppgaver og opplevelser som passer for det enkelte barn er nødvendig. Barn har rett til å delta ut fra egne forutsetninger, bli respektert og få en likeverdig behandling.

Skal barnet utvikle et positivt selvbilde, må menneskene rundt det vise en positiv og anerkjennende holdning.

Som voksne er vi både omsorgspersoner og forbilder. Vi bryr oss om hverandre, oppmuntrer og stimulerer hverandre. Gjennom dagen observerer og reflekterer voksne over barnas lek og samspill, blir med i leken, hjelper og tilrettelegger etter ønsker og behov. Voksne skal være levende og engasjerte som tar barna på alvor i lek og hverdagsliv.

2.3 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planleggingsprosessen beskriver virksomhetens satsninger og mål på ulike nivå og til forskjellige perioder.

Virksomhetsplanen, pedagogisk plan og månedsplaner er redskap for å sikre progresjon i barnehagens innhold i forhold til barnas vekst og utvikling. Samarbeidsutvalget fastsetter virksomhetsplan og pedagogisk plan med bakgrunn i rammeplanen og eierens eventuelle retningslinjer for lokal tilpasning. Planene gir rettledning og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til medarbeidere, foresatte, eiere av barnehagen, politikere, ansatte i kommunen, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Observasjon er hjelpemiddel for å kartlegge og sikre kvaliteten på barnehagetilbudet generelt og i hverdagen.

Å observere betyr å iakttå og undersøke systematisk, å kartlegge, eller skaffe seg grundig forståelse av og om noe.

Det er særlig viktig å rette observasjoner mot mønstrene for samhandling både mellom barn og mellom barn og voksne. Observasjonen gir nyttig informasjon til videre planlegging og som ledd i evaluering av virksomheten. Observasjoner er nødvendige forutsetninger for å kunne sammenligne generell kunnskap om barns utvikling, og det enkelte barns forutsetninger og muligheter. Observasjon er en viktig kilde til informasjon om hvert enkelt barn. Kvalitetssikring og barnehagevurdering handler om å forbedre og utvikle ulike sider ved barnehagen.

Å vurdere kan defineres som å anslå, bedømme eller verdsette. Vi skiller mellom dagligdagse vurderinger og systematisk, planmessig vurdering.

Barn deltar i vurdering av sitt eget leke- og læringsmiljø.

Solkollen barnehager har utarbeidet en plan for systematisk vurdering av virksomheten.

3.0 Pedagogikk og ressurser.

3.1 Generelt

Det er ulike samarbeidspartnere som bidrar inn i barnehagens hverdag. Barnehagens eier er en ressurs fordi den aktivt ønsker å bidra til at Solkollen barnehage er en innflytelsesrik medspiller i forhold til foreldrene, i barnehagens nærmiljø og med andre samarbeidspartnere. Barnehagens fysiske miljø ute og inne og de økonomiske rammene barnehagene opererer med, er gode forutsetninger for at innholdet er målrettet, kvalitetssikkert og utviklende.

3.2 Barnehagens voksne

Barnehagens viktigste ressurs er dens medarbeidere. Læring foregår i det daglige samspillet mellom mennesker. Om personalets daglige arbeid med barna er preget av omsorg og oppdragelse, blir avgjørende både for hva barna opplever og hvordan barna utvikler seg. Kvaliteten på samspillet i barnehagen er helt sentralt for barnas mulighet til å utvikle et positivt selvbilde. I Solkollen barnehage arbeider anerkjennende voksne som lytter, ser og handler, har glød og hjertelag og evne og vilje til refleksjon.

De voksne søker å se barnets perspektiv og tilpasser sin kommunikasjon til barnets utviklingsnivå. Kommunikasjonen mellom barn og voksne i barnehagen preges av likeverd, ekthet, integritet og ansvarlighet.

4.0 Pedagogikk i hverdagen.

Pedagogikk er læren eller vitenskapen om oppdragelse og undervisning. Målet med pedagogikken i hverdagen er at vi har tydelig og trygge voksne som ser, verdsetter og anerkjenner hvert barn daglig, slik at barna lærer å se, verdsette og anerkjenne andre mennesker.

"Barnehagen skal se omsorg og oppdragelse, lek, læring, sosial kompetanse og språklig kompetanse i sammenheng. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barnet er medskaper av egen kultur. Alt dette er en del av innholdet i barnehagen og må ses som del av en sammenvevd og kompleks helhet."

"Barnehagens innhold skal utformes slik at det kan oppleves meningsfullt for det enkelte barn og gruppen. Barnehagens omsorgs- og læringsmiljø skal fremme barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Barnehagen må gi det enkelte barnet støtte og utfordringer ut fra egne forutsetninger, og bidra til et meningsfullt liv i fellesskap med andre barn og voksne."

(Rammeplan for barnehagen 2006)

Hverdagsaktiviteter.

For å utvikle en grunnleggende kompetanse for barna, er det viktig med stor bredde i erfaringer. I hverdagen får barna en mengde inntrykk og opplevelser med basis i de ulike aktivitetene de er delaktige i. Mål og metoder må sees i forhold til barnas alder og forutsetninger. Den sosiale og individuelle læringen, så vel som den språklige tilegnelsen og forståelsen for sammenhenger skjer i de daglige samværs- og omsorgssituasjonene. Barnas medvirkning til barnehagens innhold er medvirkende ved planlegging, dokumentasjon og vurdering.

Metodikk/tiltak:

- 4.1.1 Dagsrytmen er en rettesnor for det daglige arbeidet på avdelingene. De faste rutinene gir barna oversikt og trygghet.
- 4.1.2 Smågrupper med ulikt innhold brukes som metode for å dele inn barn slik at det enkelte barn kan bli sett, få tid og konsentrasjon omkring et emne, få sine behov og ønsker tilfredstilt og få mer voksenkontakt. Ulike grupper kan være: musikk, natur og friluftsliv, barn og bøker, aldersreine lekegrupper, barn og foreldregrupper.
- 4.1.3 Barnehagen har en variert ukeplan med inne- og utelek, kreative opplevelser som forming, musikk og drama, matlaging, turer i natur, nærmiljø og by.
- 4.1.4 Barnas bursdager markeres for å gi barnet ekstra oppmerksomhet.
- 4.1.5 Åpenhet omkring barns innspill med lyttende og imøtekommende voksne preger hverdagen.
- 4.1.6 Fellesarrangementer, fellessamlinger, turer og lignende er krydder i hverdagen.

4.2 Omsorg og empati.

Omsorg oppfattes som et forhold eller en relasjon like mye som en handling. Omsorgsarbeidet kjennetegnes av nærhet, varme og innlevelse. Omsorgsgiver har en beredskap til å hjelpe, støtte, gi anerkjennelse og bekreftelse.

Omsorgens intensjon er utvikling av trivsel, trygghet og tilhørighet.

"God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet." (Rammeplanen for barnehagen, 2006)

Empati er, ifølge Magne Raundalen, evnen og beredskapen til å reagere med innlevelse og omsorg, spesielt i situasjoner hvor noen i ens nærhet ikke har det så godt. Han hevder at evnen til empati er medfødt, men må få ytre stimuli og hjelp til å utvikles. Empatien formes og utvikles ved at voksne, foreldre og andre omsorgspersoner, er gode forbilder og rollemodeller for barna.

Metodikk/tiltak:

- 4.2.1 Måltrettet arbeid med trygghet og tilhørighet overfor foreldre og barn i tilvenningsperioden, ved informasjonsforeldremøte og skriv,

forberedt oppstart med kontaktperson og plan for tilvenningsperioden.

- 4.2.2 Forutsigbar dagsplan med rom for fleksibilitet og tid til enkeltbarn, tilstedeværende voksne som bekrefter barn i de ulike rutinesituasjoner og i lek.
- 4.2.3 Personalveiledning og introduksjonsprogram for ansatte med fokus på holdninger og verdier.
- 4.2.4 Vi har tiltak for hvordan vi styrker empatiutviklingen hos barna. Tiltakene for å styrke empatiutviklingen er omsorgslek, omsorgsoppgaver, bruk av drama, høytlesning, tekstskaping, bevisst bruk av bekreftelse og ros, snakke med en voksen om ulike følelser, bruk av musikk, dans og sang og bruk av konfliktløsningsmodell.

4.3 Lek.

Lek er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å være med på. Glede og humor gir livsglede og overskudd, fremmer skaperevnen og lysten til å leke og skal være kjennetegn på tilværelsen i barnehagen.

Lek er en måte å lære på, og gjennom leken utvikler barn seg på ulike områder:

Sosialt ved at barn lærer om samarbeid, empati, kommunikasjon, sosiale koder og holdninger til livet og andre mennesker. Motorisk er leken utviklende av motoriske ferdigheter og som bevegelseserfaring og trening.

Intellektuelt er lek ny læring og ny kunnskap om ulike dagligdagse hendelser og problemstillinger.

Emosjonelt er leken bearbeiding av inntrykk, erfaringer og opplevelser.

Det viktigste barn må kunne for å fungere godt i leken er ulike sosiale ferdigheter, de må kunne "lese" en sosial situasjon. De må kunne skille lek fra annen aktivitet og forstå forskjellen mellom fantasi og virkelighet. Evnen til å utvikle et leketema og å godta at dette temaet endres underveis er vesentlig. Ellers lærer barna at man ikke alene kan bestemme hvordan et leketema skal utvikles. Selvhevdelse og respekt for andre læres gjennom lek.

De voksne hjelper barna med å fordype seg i leken, være i ulike roller og videreutvikle den.

De voksne har oversikt over det som skjer, vurderer situasjoner og hjelper til der det trengs. Noen barn trenger ekstra støtte for å komme i gang med lek med andre barn. Andre vil trenge hjelp til å strukturere leken og til å holde konsentrasjonen. Det er viktig at barn får tid og ro til å fordype seg i leken.

Metodikk/tiltak:

- 4.3.1 Utelek med variert uteområde, deltakende voksne, utfordrende lekeapparater og forskjellig lekemateriell som gode rammevilkår.
- 4.3.2 Innelek med stimulerende leker og ulike muligheter for variert lek i små - og i større grupper.
- 4.3.3 Faste eller spontane lekegrupper med formål å gi enkeltbarn basiskompetanse, oppmerksomhet, ro og lignende.

- 4.3.4 Observasjon og tilrettelegging slik at barnets lek utvikler seg og får stimuli tilpasset hvert barns behov.

4.4 Læring og basiskompetanse.

En vanlig definisjon på læring er erfaring som fører til endret adferd.

Læringsprosesser i barnehagen foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. De lærer gjennom de sanseintrykk de får og gjennom egen handling med ting i omgivelsene, og de lærer gjennom direkte samspill med og iaktakelse av andre barn og voksne.

Gjennom uformelle lærings situasjoner, f.eks spontant i rutinesituasjoner, kan barna tilegne seg grunnleggende sosiale, språklige og motoriske ferdigheter; såkalt basiskompetanse.

Gode mestringsopplevelser er viktig for utviklingen av selvoppfattelsen, for barnets motivasjon til ny læring og til å tørre å ta nye utfordringer. Det er barns gjentatte erfaringer med det å mestre realistiske utfordringer som vil danne grunnlaget for barnets kompetanseopplevelse.

Metodikk/tiltak:

- 4.4.1 Barnestyrtede aktiviteter og lek (se 4.3)
- 4.4.2 Voksenstyrte aktiviteter, f.eks interessegrupper, samlinger, aldersinddelte grupper, aktivitetsgrupper
- 4.4.3 Ulike tema og prosjekter for å utvide barnets allmennkunnskap og kjennskap. (se Foreldreinformasjonen i august)
- 4.4.4 Variert dagsplan med blanding av rutine- og omsorgssituasjoner, lek og aktiviteter.

4.5 Sosial- og språklig kompetanse.

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Det kan beskrives som de kunnskaper, ferdigheter og holdninger barnet tilegner seg, og som kan gi barnet motivasjon til å mestre de ulike miljøer de oppholder seg i. Barn som har utviklet en god sosial kompetanse får evne til å tilpasse seg ulike hverdagsaktiviteter og kan ta initiativ til og opprettholde vennskap. Samtidig arbeider vi med at barn skal ha erfaringer med balansen av behovet for selvhevdelse og behovet for aksept av andre. Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk.

Den språklige kompetansen dannes i kommunikasjon med andre. Barn utvikler et redskap for tenkning og får uttrykk for egne tanker og følelser. Språket er personlig og identitetsdannende. Et godt utviklet morsmål er viktig for opplevelse av egen identitet og en grunnleggende forutsetning for den videre språklige utviklingen. Alle barn skal ha et rikt og variert språkmiljø i barnehagen og de voksne er bevisste, språklige forbilder.

Formidling av kultur til barnehagens barn handler om arv, tradisjoner og fornyelse.

"Barnekultur forstås som kultur av, med og for barn. Barn deltar i kultur og skaper sin kultur. Barn gjenskaper selv og fornyer kulturen, i samspill med hverandre, med voksne og med det kulturmøtet de får med andre mennesker og situasjoner." (Rammeplanen, 2006)

Fellesskapet i barnehagen er preget av et språklig, kulturelt og religiøst mangfold. Refleksjon over egne handlinger og holdninger og likeverdig dialog og samhandling, preger og beriker kommunikasjonen mellom voksne og barn.

Metodikk/tiltak:

- 4.5.1 Lek og spillserfaringer mellom barn og med voksne som forbilder.
- 4.5.2 Lek og tema om læring og utvikling av sosiale ferdigheter som empati og rolletaking, prososial atferd, selvkontroll, selvhevdelse og lek, glede og humor.
- 4.5.3 Formidling av litteratur og fortellinger.
- 4.5.4 Voksne er aktive språkformidlere ved at en variert bruk av språk, begreper og tekst blir brukt, f.eks med musikk, rytmer og bevegelse.
- 4.5.5 Språkpakka, et ferdig pedagogisk opplegg, brukes med grupper av barn.
- 4.5.6 Fokus på kulturmøter, tradisjoner, fornyelse og mangfold i hverdagen og i planlegging.

4.6 Kommunikasjon og konfliktløsning

Solkollen barnehage søker å ha voksne som utøver anerkjennende kommunikasjon og har forståelse og innlevelse i andre mennesker. Vi erkjenner og ønsker økende bevissthet omkring vår egen rolle som omsorgsperson og modell for barna.

Anerkjennende voksne bekrefter barn. De kan oppgi kontrollen og har positive forventninger til alle mennesker. Dette er mennesker som er tydelige og trygge fordi de setter grenser for seg selv og samtidig favner å se barnas behov og ønsker.

Ikke anerkjennende relasjoner derimot, underminerer opplevelsen av å være noe verdt, og skaper negative holdninger med tanke på læring og utvikling. Mobbing og problemadferd er trekk ved samfunnsutviklingen som barnehagen spesielt søker å motvirke, ved å formidle grunnleggende verdier som omsorg, fellesskap og medansvar.

For å få tillit, må de voksne være oppriktig interesserte i barna. De må se barnet, oppfatte hva det vil, føler og tenker. En anerkjennende relasjon er basert på likeverd. Grunnholdningen er at alle mennesker har rettighet over sine handlinger, erfaringer, opplevelser og tanker. Gjennom bekræftelse, innlevelse, mottagelighet, forståelse, gjennom å ta den andres perspektiv og samtidig ha perspektiv på seg selv, kommer denne grunnholdningen til uttrykk.

En konflikt oppstår når to mennesker har behov eller ønsker som står i motsetning til hverandre. Alle mennesker er forskjellige og har ulike interesser, behov, ønsker og mål. Konflikter mellom barn krever felles strategier fra oss voksne. Barnet opplever tilfredsstillelse ved å bli lyttet til, respektert og tatt på alvor. I konfliktløsningsprosesser bevisstgjøres barn i å få kontakt med egne følelser. Barnet må sette seg inn i vennens følelser, ved å stoppe opp og lytte til den andres opplevelse av hendelsen. Hensikten er å styrke muligheten for medfølelse og forståelse for andre. I konstruktive konfliktløsningsprosesser utvikler barna selvstendighet og selvtilit. Barns aggresjon dempes, ved at barnet får snakke om sitt sinne og blir lyttet til.

Voksne skal, som hovedregel, ikke løse konflikten for barna, men gå inn som veileder og hjelpe dem til å finne løsningen selv.

Metodikk/ tiltak:

- 4.6.1 Barnehagepersonalet gir enkeltbarnet den oppmerksomhet og omsorg det trenger og viser at barnet er betydningsfullt (se Virksomhetsplanen 3.2.1).
- 4.6.2 Vi fokuserer på at hvert barn lærer å verdsette og elske seg selv og andre mennesker (se Virksomhetsplanen 3.2.2).
- 4.6.3 Arbeid i veiledning og introduksjonsprogram med betydningen av voksne gode rollemodeller.
- 4.6.4 Forebygging av mobbing ved å arbeide med empatifremmende tiltak (se 4.2.4.), observasjon av enkeltbarn og grupper av barn og aktiv bruk av konfliktløsningsmodellen (se 4.6.5).
- 4.6.5 Modell for konfliktløsning mellom barn:
 - Klargjøring av problemet:
Konflikten beskrives slik alle parter oppfatter den.
 - Løsningsforslag:
Konkrete forslag til løsninger fra alle involverte vurderes.
 - Avtale:
Kort og konkret, registrerbar og tidsbegrenset avtale hvor hensikten er å endre handlingen, ikke barnet. Alle parter blir enige om en felles løsning og skal holde sin del av avtalen.
 - Evaluering:
De voksne må følge opp at leken fortsetter og at avtaler holdes.

4.7 De eldste barna

Rammeplanen vektlegger progresjon i barnehagens innhold. Det er viktig for oss å gi de eldste barna utfordringer og positive mestringsopplevelser i hverdagen. Mange av disse barna har gått i barnehagen i flere år og er trygge i avdelingene. En større sammenheng og tilhørighet i en gruppe av jevnaldrende er ønskelig for å skape kontakter og venner til skolestart.

Fellesskap og sosiale relasjoner med utvikling av sosiale ferdigheter, er verdier vi vektlegger i hverdagen. Ny læring på ulike fronter og utvikling av basiskompetanse som forberedelse til skolestart er sentralt.

Foreldrene til førskolebarna skal ha kontaktpunkt i barnehagen. Målet vårt er at alle foreldre skal kjenne familier fra Solkollen når de møtes igjen i skolen.

Metodikk/ tiltak:

- Skoleklubben er den formelle aktiviteten som skal være med å utvikle førskolebarna med et variert pedagogisk opplegg tilrettelagt for aldersgruppen.
- I hverdagen arbeides det med å sette sammen de eldste barna på tvers av avdelinger i lek, grupper og tilrettelagte aktiviteter.
- Solkollen barnehage arrangerer felles skolekor med tilbud til alle barnehager i samme nærområde.
- Foreldre til førskolebarn inviteres til ekstra foreldresamling og til å delta på overnattingstur i Hellevika til våren.

4.8 Fagområdene

Rammeplanen for barnehagen fremhever at den enkelte barnehage skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale områder.

Barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal styrkes ved å gi basiskunnskap og kjennskap til fagområdene:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og i hverdagen opererer vi med flere samtidig. At barn får rike, felles opplevelser og del i kunnskaper på mange områder, er også en forutsetning for at det skal bli god lek og et godt samspill mellom barna. Rammeplanen angir formulerte mål og presisering av personalets ansvar for hvert fagområde i den hensikt å fremme barnas utvikling og læring.

Fagområdene blir tilpasset det enkelte barns og gruppens interesser og det lokale samfunnet, og nedfelles i foreldreinformasjonen hver august som satsningsområder med progresjon tydeliggjort.

Metodikk/tiltak:

- 4.7.1 Ulike satsningsområder og tema hvor det fokuseres på delmålene i virksomhetsplanen eller tema som ivaretar fagområdene til ulike tider fastsettes hvert år i foreldreinformasjonen i august.
- 4.7.2 Variert dagsplan og ukeplan